Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9370900
Centre d'intérêt : 550

---

Desbiens, Germain.

Inventaire d'expériences en environnement scolaire / [Germain Desbiens]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, Services aux étudiants, 1976.
3, 82 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend du texte en anglais. "Regroupement des élèves, activités étudiantes, organismes étudiants". Code : 7677-070; 16-5503.

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire. Services aux étudiants

---

Descripteur(s). Encadrement des élèves * Regroupement * Groupe scolaire * Expérimentation pédagogique * Activité parascolaire * Secondaire (Ordre d'enseignement)

---

Ce répertoire se présente comme un lieu de communication et d'échange entre les cadres et les professionnels engagés dans les différentes écoles secondaires. Il rassemble 39 expériences de regroupement d'élèves et d'expérimentations pédagogiques classées selon les régions administratives. Pour chaque expérience, on fournit les renseignements suivants : écoles, formule, origine, objectifs, modalités, responsabilité et personne-ressource.

---

Type de document :

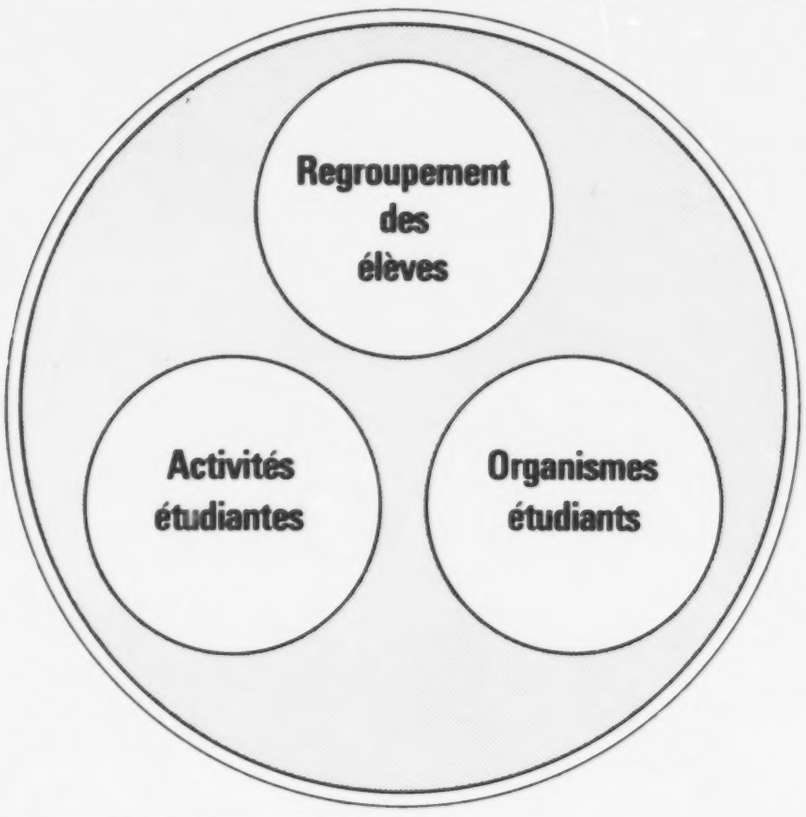
---

9370900

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire**

**CADRE**
CENTRE DE DOCUMENTATION
1940, BOUL. HENRI-BOURASSA EST
MONTRÉAL H2B 1S2

MEN : 1368




# INVENTAIRE D'EXPÉRIENCES EN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

**Services aux étudiants**

16–5503

7677-070

1370900

# PRESENTATION

Grâce à la collaboration des répondants des Affaires étudiantes des bureaux régionaux du ministère de l'Education et d'agents de développement pédagogique en vie étudiante, il a été possible de réaliser le présent inventaire d'expériences d'innovation pédagogique initiées dans les différentes écoles secondaires du Québec.

Cet instrument se présente comme un lieu de communication et d'échange entre les cadres et les professionnels engagés dans les différentes écoles secondaires du Québec. Les réflexions, les expériences et les évaluations des uns pourrons, nous l'espérons, être profitables aux autres dans leur souci d'améliorer la qualité de la vie et de l'éducation des élèves de leur communauté scolaire.

Nous voulons remercier les répondants de vie étudiante qui ont été les principaux artisans de cet instrument pédagogique, et en particulier monsieur André Labbé qui a servi de lien et de coordonnateur de ce projet. La version finale de ce texte est un travail de monsieur Germain Desbiens des Services aux Etudiants de la D.G.E.E.S..

COME DUFONT
Services aux Etudiants
D.G.E.E.S.

TABLE DES MATIERES


Pages

Tableau des expériences ..... 1

REGION 01

. Polyvalente Carleton ..... 3
. Polyvalente de Matane ..... 5
. Polyvalente Causapscal ..... 7

REGION 02

. CSR Louis-Hémon ..... 8
. Ecole Laure-Conan ..... 10

REGION 03

. Ecole Cardinal-Roy ..... 12
. Polyvalente de Charlesbourg ..... 13
. Ecole Jean-Talon ..... 15
. Polyvalente Benoît-Vachon ..... 17
. Polyvalente Samuel-de-Champlain ..... 19

REGION 04

. Polyvalente des Chutes ..... 21
. Ecole St-Jean-Baptiste ..... 23
. Polyvalente Val-Mauricie ..... 24
. Service de l'Adaptation scolaire et Services aux Etudiants ..... 26
. Polyvalente La Poudrière (4 projets) ..... 28
. Ecole Marie-de-la-Présentation ..... 36
. Ecole St-Frédéric (2 projets) ..... 37

Pages

REGION 04 (suite)

. Service de Pastorale ..... 40
. Equipe multidisciplinaire ..... 42
. Ecole l'Assomption ..... 44
. Polyvalente Ste-Ursule ..... 46

REGION 05

. Ecole Alexander Galt ..... 48
. Ecole St-François ..... 50
. Polyvalente J.-H. Leclerc ..... 52
. Polyvalente La Ruche ..... 54
. Polyvalente Leber ..... 56
. Polyvalente Ouest ..... 58

REGION 6 nord

. Lake of Two Mountains High School ..... 60
. Rosemere High School ..... 62

REGION 6 centre

. Rosemount High School ..... 63
. Ecole Desrosiers ..... 65

REGION 6 sud

. Ecole Gérard-Filion ..... 67
. Ecole Massey-Vanier (2 projets) ..... 69
. Ecole-Antoine Brossard ..... 73
. Ecole Casavant ..... 75

Pages

REGION 07

. Ecole Sacré-Coeur-de-Gracefield ..... 76

. Ecole Ste-Croix de l'Annonciation ..... 78

REGION 08

. Polyvalente La Porte du Nord ..... 80

REGION 09

. Ecole Jean-du-Nord ..... 82

| Expériences / Ecoles par région | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
|---|---|---|---|---|---|
| Encadrement en cellules-comm. | Polyvalente de Matane<br>Polyvalente de Carleton | CSR Louis-Hémon | Polyvalente Cardinal-Roy<br>Polyvalente Benoît-Vachon | Polyvalente Val-Mauricie<br>Ecole l'Assomption<br>Polyvalente Ste-Ursule<br>Ecole sec. St-Jean-Baptiste | Alexander Galt School<br>Polyvalente J.H. Leclerc<br>Polyvalente Ouest<br>Polyvalente Leber |
| Activités intégrées | Polyvalente de Carleton | | Polyvalente de Charlesbourg (4 plus 1)<br>Ecole Jean-Talon | Polyvalente des Chutes<br>CSR Mauricie (classe neige) | |
| Foraire modulaire | Polyvalente Cusapscal | | | | |
| Apprentissage individu | Polyvalente Cusapscal | | Ecole Marie-de-l'Incarnation | Ecole St-Frédéric | |
| Rencontres d'étudiants en pastorale et/ou catéchèse | | | | Ecole Marie de la Présentation<br>Ecole St-Frédéric<br>CSR St-François (service de pastorale) | |
| Humaniser l'environnement scolaire | | | | Polyvalente de la Poudrière | Ecole St-François<br>Polyvalente la Ruche |
| Autres projets | Polyv. de Matane - Intégration (éduc. phys., dév. pers., ens. religieux) | Polyv. Laure-Conan - Expérience de gouvernement étudiant | | Polyv. La Poudrière - Counselling de gr. par des PNE auprès d'étud. non-motivés | CSR St-François - Equipe multidisciplinaire |

1/...

| Expériences / Ecoles par région | 06 nord | 06 centre | 06 sud | 07 | 08 | 09 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Encadrement en cellules-comm. | | | Ecole Massey-Vanier<br>Ecole Massey-Vanier (1er cycle)<br>Ecole Casavant<br>Ec. Antoine Brossard | | | Ecole Jean-du-Nord |
| Activités intégrées | Lake of Two Mountains High School<br>Rosemont High School | Rosemont High School<br>Ecole Desrosiers | | | | |
| Horaire modulaire | | | | Ste-Croix de l'Annonciation<br>Sacré-Coeur de Gracefield | | |
| Apprentissage individualisé | | | | | Polyvalente la Porte du Nord | |
| Rencontres d'étudiants en pastorale et/ou en catéchèse | | | | | | |
| Humaniser l'environnement scolaire | | | | | | |
| Autres projets | | Ecole Gérard Filion<br>Unité d'intégration des Services humains UNISH | | | | |

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Carleton (polyvalente de)

REGION ADMINISTRATIVE NO: 01

COMMISSION SCOLAIRE: Baie-des-Chaleurs

FORMULE:

Expérience d'encadrement des élèves en familles et en communes.

Famille: rassemblement de 85 élèves avec 5 professeurs appelés "parents", responsables de l'épanouissement de chacun de ses membres.

Commune: regroupement de 5 familles pour la réalisation d'activités spéciales. Un membre de la direction fait partie intégrante de chacune des 4 communes.

Conseil des 6: conseil formé des 5 chefs de famille de la commune et d'un membre de la direction.

Conseil des 10: conseil formé des 4 chefs de commune, des 4 membres de la direction et des directeurs des Services de l'Enseignement et des étudiants de la commission scolaire.

ORIGINE:

Suite logique aux différentes tentatives d'intégration des activités étudiantes et d'animation.

Autre facteur: la remise en question de l'école par toute la communauté scolaire: parents - professeurs - étudiants - administrateurs.

OBJECTIFS:

. Créer des situations favorisant l'initiative et la créativité de l'étudiant.

. Créer des situations qui permettent aux professeurs de répondre aux besoins individuels des étudiants.

. Accroître chez les étudiants et le personnel le sentiment d'appartenance à l'école par la réalisation d'un projet spécifique d'environnement.

. Créer des situations permettant:

- d'élargir l'éventail des types de relations vécues dans une école;
- de définir des tâches mieux adaptées aux attentes des professeurs;
- d'utiliser les ressources de la communauté environnante.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 1753 |
| Nombre de professeurs impliqués: | 109 |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 3 |

RESPONSABILITE:

| | |
|---|---|
| Personne-ressource: | Monsieur Emilien Arseneault<br>Carleton<br>364-3371 |
| Coordination: | professeur et direction |
| Evaluation: | professeur, direction, D.S.E. et D.S.P. |

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Polyvalente de Matane

REGION ADMINISTRATIVE NO: 01

COMMISSION SCOLAIRE: Des Monts

FORMULE:

- Cellules-communautés encadrant des étudiants de secondaire III-IV-V.
- Intégration des trois disciplines (éducation physique, activités étudiantes, enseignement religieux) au niveau du bloc formation de la personne.
- Aménagement de l'horaire afin de permettre des super-regroupements de 225 à 250 étudiants pour des projets communs au bloc FOG.

ORIGINE:

- Implantation du poste de chef de groupe avec tâche locale et rôle d'animation pédagogique.
- Volonté des professeurs du bloc FOG de travailler en équipe.
- Augmentation des personnes-ressources face aux activités d'apprentissage (ateliers, activités étudiantes, etc.).

OBJECTIFS:

- Utilisation des ressources humaines intégrées à l'équipe.
- Expérimentation de nouveaux rôles pédagogiques pour les professeurs, entre autre l'animation des grands groupes.
- Evaluation continue sur des objectifs de comportement définis par l'équipe et connus des étudiants.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 1200 |
| Nombre de professeurs impliqués: | 13 lors du regroupement |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 7 |

RESPONSABILITE:

. Tâche régulière (enseignement magistral et animation).

. Tâche spécifique distribuée lors de la programmation des projets pour les super-regroupements.

Personne-ressource: Monsieur André Otis, chef de groupe
455, St-Rédempteur
Polyvalente de Matane
Matane
562-4020, ext. 38

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Causapscal (polyvalente)
REGION ADMINISTRATIVE: 01
COMMISSION SCOLAIRE: Matapédia

FORMULE:

Horaire modulaire et cours décloisonnés dans une école traditionnelle.
Enseignement par objectifs.
Apprentissage individuel grâce à un programme formulé par objectifs.
Modules d'apprentissage.

ORIGINE:

OBJECTIFS:

Individualiser l'enseignement - Expérimenter de nouvelles formules adaptées au milieu.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 200 |
| Nombre de professeurs impliqués: | 20 à 25 |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 4 |

RESPONSABILITE:

Personne-ressource: Monsieur Adalbert Lévesque
Ecole polyvalente Causapscal
756-3481

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE:

REGION ADMINISTRATIVE NO: 02

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Louis-Hémon

FORMULE:

Titre du projet: Sécomévie (école secondaire, milieu de vie).

Cellule de 120 étudiants à 150 étudiants, 7 à 8 professeurs attitrés à chaque cellule, 1 conseiller pédagogique au niveau de la région.
Horaire journalier: cours obligatoire.
Généralement dans l'avant-midi - grands ateliers (100 étudiants).
Travail personnel et atelier de dépannage (maximum 20 étudiants).

ORIGINE:

Une équipe de professeurs de l'école St-Marius à Notre-Dame de la Dorée ont pensé le projet en 1969. Cette école n'existe plus aujourd'hui. Trouvant l'expérience intéressante, la CSR Louis-Hémon profita de l'intégration des 7e année au secondaire en 1972 pour donner un encadrement à ces étudiants tout en préparant adéquatement l'intégration du personnel (venant de l'élémentaire) pour la bonne marche de cette expérience.

OBJECTIFS:

Changement de mentalité pour humaniser la notion d'apprentissage en respectant le rythme de l'étudiant.

MODALITES:

Environ 3000 étudiants du 1er cycle répartis dans 8 écoles de la CSR Louis Hémon.

RESPONSABILITE:

Les 7 ou 8 professionnels se répartissent la tâche entre eux et se nomment chefs de cellules.

Personne-ressource: Monsieur Gaby Painchaud
CSR Louis-Hémon
Dolbeau
276-2010

N.B. "Rapport d'évaluation quant à l'attitude des étudiants envers le projet Sécomivi" a été présenté à la CSR Louis-Hémon le 6 juin 1975 par A. Ouellet et G. Painchaud.

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Laure-Conan (polyvalente)

REGION ADMINISTRATIVE NO: 02

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Saguenay

## FORMULE:

Expérience: Mini Mag 84 (Mag pour magasin - début 1974).

Enseignement par mise en situation (aucun cours structuré). 55 étudiants touchés, 5 animateurs (professeurs)et très grande collaboration des employeurs éventuels. Cela touche deux options professionnelles: agent de commerce et commis en alimentation. Il s'agit d'une simulation du marché du travail selon l'organisation suivante:

a) un mini centre d'achats pour les agents de commerce;

b) une épicerie pour les commis en alimentation;

c) une salle de conférence permettant aux employeurs éventuels de rencontrer régulièrement le groupe des finissants.

N.B. Le matériel est fourni par les employeurs. L'évaluation de l'étudiant se fait à trois, en forme de triangle, i.e. l'employeur, l'animateur et l'étudiant.

## ORIGINE:

L'origine du projet vient d'un travail d'équipe, équipe qui désirait répondre aux besoins du marché du travail.

## OBJECTIFS:

Donner au monde du travail des finissants aptes à remplir les exigences actuelles des employeurs.

## MODALITES:

55 élèves de niveau de secondaire V
5 animateurs (professeurs)
des employeurs

RESPONSABILITE:

Monsieur Gérémi Desgagné
Chef de groupe
Direction de l'école
CSR Saguenay

Personnes-ressources:

| | |
|---|---|
| Gérémi Desgagné | Ecole polyvalente Laure-Conan |
| Henriette Gauthier | Rue Georges-Vanier |
| Fernande Bilodeau | Chicoutimi |
| Gilles Maltais | 549-2716 poste 78 |

Appréciation:

Cette formule représente le summun de l'encadrement. Aucun problème d'orientation scolaire. L'étudiant agit exactement comme sur le marché du travail. S'il doit s'absenter, il lui faut avertir lui-même par téléphone. Aucun horaire si ce n'est que l'étudiant prend son quart d'heure l'avant-midi et l'après-midi.

## INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Cardinal-Roy

REGION ADMINISTRATIVE NO: 03

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: C.E.C.Q.

FORMULE:

Regroupement de 48 élèves dans une mini cellule-communauté. Ces élèves se subdivisent en deux sous-groupes: 24 T.G.A. (troubles graves d'apprentissage) - 24 M.S.A. (mésadaptés socio-affectifs).

ORIGINE:

Un comité formé de 5 professeurs et 2 professionnels non-enseignant (1 conseiler en orientation et 1 travailleur social) décident d'identifier 48 doubleurs et inadaptés de niveau de secondaire III, au moyen d'une étude systématique des dossiers.

OBJECTIFS:

Permettre à ces étudiants de réussir les matières suivantes de niveau de secondaire III: français, mathématiques, anglais.

Les mathématiques s'enseignent par fiches, alors que les autres matières et les activités étudiantes sont animées selon un système de team-teaching.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Elèves: | 48 |
| Professeurs: | 5 |
| P.N.E.: | 2 |

RESPONSABILITE:

Un professeur est responsable du groupe.

Personne-ressource: Monsieur Gérard Fortin, principal adjoint à la vie étudiante
Ecole secondaire Cardinal-Roy
5, Lee
Québec -Tél.: 688-7760

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Charlesbourg (polyvalente)

REGION ADMINISTRATIVE NO: 03

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Jean-Talon

FORMULE:

Activités étudiantes (4 plus 1).

Expérience d'intégration des activités étudiantes à l'horaire de tous les élèves qui le désirent.
Réduction des blocs de matières académiques de 7 à 6. Création d'un bloc "activités étudiantes" dans une formule de 4 journées d'enseignement et une journée d'activités étudiantes (socio-culturelles et sportives) par semaine. Cette journée d'activités est appelée "journée ouverte" et elle se déroule toujours le mercredi. Les étudiants sont libres de participer ou non aux activités offertes.

Trois types d'activités étudiantes sont offertes:

1o Ateliers (activités qui se continuent pour la durée d'au moins une session (2 mois et demi). Occasion pour l'élève d'approfondir un champ d'activités (ex.: activités scientifiques, technologiques et sportives).

2o Activités (activités spontanées et différentes d'un mercredi à l'autre. Occasion pour l'élève d'occuper agréablement sa journée ouverte et d'explorer des champs d'activités).

3o Récupération (cours de rattrapage dans les matières de langues, maths et sciences. Occasion pour l'élève de se rattraper dans ses matières faibles).

ORIGINE:

Suite à une journée pédagogique regroupant tous les professeurs et la direction de la polyvalente, les gens sont invités à dire ce qu'ils critiquent, apprécient et veulent.

Quelqu'un lance l'idée de 4 jours de cours par semaine et une journée planifiée pour des activités étudiantes.

Après une vaste opération consultation menée à tous les niveaux (étudiants, enseignants, administrateurs, parents) par le conseil d'école

de la polyvalente, il est convenu d'implanter le projet 4 plus un dès septembre 1974.

N.B. Des documents sur le projet sont disponibles aux Services aux Etudiants de la D.G.E.E.S..

OBJECTIFS:

1. Créer des situations qui permettent à l'étudiant d'étendre le champ de ses connaissances par une plus grande variété d'apprentissage possible.

2. Créer des situations qui rendent l'étudiant apte à utiliser sa liberté par un plus grand éventail de choix à faire.

3. Créer des situations qui permettent à l'étudiant de planifier et d'utiliser le temps libre.

4. Créer des situations qui permettent à l'étudiant de sortir de sa dépendance et le rendre capable d'initiative et de créativité.

5. Créer des situations qui permettent à l'étudiant d'apprendre à faire une saine utilisation de ses loisirs.

6. Assurer la mise en commun des ressources de l'école et celles du milieu.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Elèves: | 3000 |
| Professeurs: | 125 |
| Spécialistes: | 6 |

RESPONSABILITE:

Dans toutes ces phases de réalisation (conception, implantation, évaluation), le projet fut supervisé par le conseil d'école de la polyvalente (les 7 membres de la direction, 8 professeurs élus, P.N.E. délégué).

Responsable: Monsieur Florion Champagne, principal
Polyvalente Charlesbourg
800, Place Sorbonne
Charlesbourg
628-1550

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Jean Talon

REGION ADMINISTRATIVE NO: 03

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Jean Talon

FORMULE:

Activités intégrées à l'horaire ($\frac{1}{2}$ journée par semaine).

Une demi-journée par semaine (mercredi après-midi) est consacrée aux activités socio-culturelles et sportives. Les élèves et les professeurs sont tenus de se présenter à l'école pour participer aux activités.

Dans un horaire cyclique de six jours, les cours du mercredi après-midi sont gelés. La durée des activités est de deux heures.

ORIGINE:

Le projet est né du désir d'offrir aux étudiants une démarche de participation où des projets personnels s'expriment, se confondent, se justifient et enfin se constituent en projets collectifs.

Il s'écoule deux ans entre le lancement du projet et sa réalisation. Il est maintenant en opération depuis septembre 1975.

N.B. Des documents explicatifs sont disponibles aux Services aux Etudiants de la D.G.E.E.S..

OBJECTIFS:

Favoriser.
Offrir à l'étudiant des modes d'apprentissage qui font appel à la spontanéité, à la gratuité et à la créativité.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Elèves: | 592 |
| Professeurs: | 32 |
| P.N.E. | 3 |

RESPONSABILITE:

Mlle Claire Lachance, principal-adjoint
Ecole Jean Talon
Charlesbourd
628-5831

## INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Benoît-Vachon

REGION ADMINISTRATIVE NO: 03

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Louis-Fréchette

FORMULE:

Expérience d'encadrement des élèves en unités de formation. L'école a été sectionnée en cinq petites écoles autonomes.

| | |
|---|---|
| Sec. I général et orthopédagogie | 272 élèves |
| Sec. II général | 273 élèves |
| Sec. III général | 557 élèves |
| Sec. IV et V général | 354 élèves |
| Enseignement professionnel | 317 élèves |

ORIGINE:

Depuis quelques années déjà, comme partout ailleurs dans la province, il était question très souvent à la C.R.L.F. d'encadrement. L'équipe des Services aux Etudiants du Centre administratif a vraiment fait un gros travail d'animation sur cette question depuis quelques années.

Le travail d'animation réalisé par l'équipe des Services aux Etudiants s'est fait tant auprès du personnel de direction des écoles et cela tant lors de rencontres officielles que lors de rencontres tout à fait informelles.

OBJECTIFS:

Nos écoles polyvalentes étant devenues de grandes foires anonymes et impersonnelles, il fallait qu'elles se donnent un mode d'organisation à dimension humaine et pour l'étudiant, et pour le personnel enseignant et non enseignant, et pour le personnel de direction.

L'objectif poursuivi n'a rien à voir comme tel avec le développement des activités étudiantes.

MODALITES:

Elèves: 1773
Professeurs: 121
Consultation: 2 c.o.
1 c.i.
1 psychologue
1 animateur socio-culturel
1 infirmière

RESPONSABILITE:

Mlle Cécile Landry
Principale
Polyvalente Benoît-Vachon
Ste-Marie de Beauce
387-6636

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Polyvalente Samuel-de-Champlain
REGION ADMINISTRATIVE NO: 03
COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Orléans

## FORMULE:

Pour privilégier la rotation d'aide, nous avons établi des petites unités (cellule et communauté) groupant des étudiants du même niveau et même orientation (général, professionnel allégé, pratique) avec des éducateurs responsables (professeurs) uniquement d'une cellule.

## ORIGINE:

1. En novembre 1972, une équipe multidisciplinaire a comme mandat de penser aux objectifs généraux d'une école renouvelée pour 1973-1974.
2. 1973-1974: application avec 10 éducateurs en secondaire I (184 élèves).
3. 1974-1975: application à tous les niveaux.

## OBJECTIFS:

1. Adapter l'école à la psychologie et au développement de l'étudiant.
2. Permettre à l'étudiant de se découvrir face à lui-même, à l'école, à la société.
3. Occasion de créativité, initiative, liberté, tout en ne négligeant pas l'acquisition de connaissances.

## MODALITES:

Elèves: 1550
Professeurs: 110
Spécialistes: Equipe multidisciplinaire 8

RESPONSABILITE:

Personne-ressource: Monsieur Jean Bertrand
2910, Mgr Gauthier
Giffard

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Polyvalente des Chutes
REGION ADMINISTRATIVE NO: 04
COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: de la Mauricie

FORMULE:

T.N.S.: temps libre non structuré, c'est-à-dire à tous les jours, à la dernière période de l'avant-midi, les étudiants ont les choix suivants: rencontres avec maîtres qui sont disponibles pour travail individuel dans les matières au programme (centre de ressources); participation à des activités sportives et socio-culturelles; un arrêt dans la journée pour se reposer, rencontre avec les spécialistes de la consultation (psychologue, infirmière, pastorale, travailleur social).

ORIGINE:

Etudiant trop bousculé par un horaire inhumain; l'absentéisme d'un grand nombre d'étudiants; demande de la part de la direction et des maîtres de se pencher sur un type d'organisation scolaire plus souple et plus humain; permettre l'implantation d'activités répondant aux intérêts et aux besoins de la masse étudiante (intégration à l'horaire).

OBJECTIFS:

L'apprentissage à la liberté.
Permettre aux étudiants d'avoir un arrêt salutaire dans la journée.
Permettre aux étudiants de faire autre chose que des cours au programme.
Avoir un contact individuel avec les professeurs.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 2700 (secondaire III à V) |
| Nombre de professeurs impliqués: | 162 |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 12 (psychologue, c.o.) |

RESPONSABILITE:

Equipe d'évaluation (direction - maître - spécialiste) animée par la direction de l'école, quelques fois durant l'année, pour analyser les résultats de l'organisation.

Personne-ressource: Monsieur Jean-Pierre Filion, principal adjoint
Polyvalente des Chutes
5105, boul. Aldred
Shawinigan, Québec
539-2285

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: St-Jean-Baptiste

REGION ADMINISTRATIVE NO: 04

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: de la Mauricie

FORMULE:

Cellule-communauté: trois professeurs sont responsables de 60 étudiants, cours, sorties dans le milieu, activités éducatives, situation d'apprentissage, flexibilité d'horaire.

ORIGINE:

Les activités intégrées implantées depuis quelques années s'avéraient un type d'expérience incomplète, ne permettent pas de toucher à toute la réalité de l'école.

OBJECTIFS:

Atteindre plus facilement les objectifs de l'école secondaire.
Besoins d'appartenance plus facilement atteints.
Enseignement plus individualisé, pour mieux connaître ses étudiants.
Les étudiants peuvent mieux connaître les professeurs.

MODALITES:

Nombre d'élèves impliqués: 486 (secondaire I et II)

Nombre de professeurs impliqués: 26

Nombre de spécialistes en consultation impliqués:

RESPONSABILITE:

Personne-ressource: Monsieur Louis-Paul Descôteaux
Ecole St-Jean-Baptiste
1224, 6e avenue, Grand-Mère
538-8643

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Polyvalente Val Mauricie

REGION ADMINISTRATIVE NO: 04

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: de la Mauricie

FORMULE:

Cellule-communauté: trois professeurs sont responsables de 60 étudiants, cours, sorties dans le milieu, activités éducatives, situation d'apprentissage, flexibilité d'horaire.

ORIGINE:

Permettre aux étudiants ainsi qu'aux professeurs de se mieux connaître mutuellement et ainsi améliorer le contact humain, il serait possible de rendre l'étudiant et le professeur plus heureux à l'école. Transition de l'élémentaire au secondaire. L'école polyvalente a deux cycles. Eviter une coupure entre vie étudiante et académique.

OBJECTIFS:

Individualiser l'enseignement graduellement; permettre à l'étudiant de s'identifier à son groupe, à ses professeurs et à son responsable de niveau; développer l'esprit d'appartenance à un groupe.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 525 (secondaire I - II) |
| Nombre de professeurs impliqués: | 24 |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 5 |

RESPONSABILITE:

M. Gilles Béliveau, principal adjoint au secondaire I et au secondaire II:
tâche spécifique: animer chaque équipe d'enseignants.

Personne-ressource: Monsieur Gilles Béliveau
Polyvalente Val Mauricie
1200, rue Val Mauricie
Shawinigan-Sud, Québec
536-5675

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Service de l'Adaptation Scolaire et Services aux Etudiants

REGION ADMINISTRATIVE NO: 04

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: de la Mauricie

FORMULE:

Projets de "classe-neige", durée 4 jours.

Mi-temps pédagogique et mi-temps sportif offre à l'étudiant un contact direct avec la nature.

La vie de groupe trouve une intensité nouvelle. La vie au grand air, l'observation de la nature, la vie de fraternité, le sens des responsabilités s'avèrent des facteurs modifiant énormément le comportement.

ORIGINE:

OBJECTIFS:

Contribuer à établir des relations humaines étroites entre les professeurs et les étudiants.

Favoriser la socialisation de l'étudiant par la vie en groupe.

Initier l'étudiant à certains sports de plein air.

Mettre en pratique les programmes de formation sociale appris à l'école.

MODALITES:

Nombre d'élèves impliqués: 134

Nombre de professeurs impliqués: 22

Nombre de spécialistes en consultation impliqués:

RESPONSABILITE:

Sept professeurs sont responsables de 45 étudiants. Ils se répartissent les activités du matin, de l'après-midi et de la soirée.

Personne-ressource: Monsieur Aimé Audy, coordonnateur
Adaptation Scolaire
CSR de la Mauricie

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: La Poudrière

**REGION ADMINISTRATIVE NO: 04**

**COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: St-François**

FORMULE:

Polyvalente de 1200 élèves.

ORIGINE:

Projet visant à trouver des moyens concrets et facilement réalisables pour humaniser l'école.

OBJECTIFS:

Augmenter le nombre de relations humaines entre le personnel enseignant de l'école et les étudiants.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 1200 |
| Nombre de professeurs impliqués: | 50 environ |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 5 |

RESPONSABILITE:

Enseignants: élaborer des moyens possibles pour atteindre l'objectif, l'auto-évaluation de l'atteinte de l'objectif.

Direction: rappel de façon assez régulière de l'objectif du projet; détermination des moyens les plus utilisés par les professeurs.

Personne-ressource: Monsieur Claude Cabana, directeur adjoint
1125, boul. Jean-de-Brébeuf
Drummondville
478-4281

## INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Polyvalente La Poudrière

REGION ADMINISTRATIVE NO: 04

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: St-François

FORMULE:

Les professionnels de la consultation rencontrent les étudiants du secteur professionnel IV et V, en petits groupes de cinq ou six étudiants, au local de la pastorale.

ORIGINE:

Les professionnels de l'équipe multidisciplinaire perçoivent que ces étudiants sont différents des autres, par leurs goûts, leurs intérêts, leur maturité, et qu'ils sont souvent laissés à eux-mêmes pour vivre des situations particulières qu'ils doivent affronter.

OBJECTIFS:

On veut sensibiliser les élèves du cours professionnel aux personnes et services disponibles pour eux, à l'école ou dans le milieu social, pour les aider s'ils vivent différents types de besoin (tels: problèmes familiaux, éventualité d'être sans emploi, motivation scolaire, jeune fille enceinte, etc.). On a découvert que les étudiants essaient de résoudre leurs problèmes seuls, qu'ils consultent peu ou pas les professeurs des services, ni même d'autres personnes-ressources de l'extérieur.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 190 |
| Nombre de professeurs impliqués: | plus de 15 professeurs |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 5 |

RESPONSABILITE:

Les professeurs de l'enseignement professionnel ont sensibilisé les étudiants à la rencontre des professionnels des services.

Personne-ressource: Les professionnels de la consultation personnelle
Ecole polyvalente La Poudrière
478-4281

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Polyvalente La Poudrière

REGION ADMINISTRATIVE NO: 04

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: St-François

## FORMULE:

Les professionnels de l'équipe multidisciplinaire reçoivent à leur bureau les étudiants de secondaire II au cours d'une période de quarante-cinq minutes, par petits groupes de cinq à six étudiants, durant six à huit minutes.

## ORIGINE:

Permettre aux étudiants de secondaire II qui sont nouveaux à la polyvalente de rencontrer les professionnels des Services aux Etudiants.

## OBJECTIFS:

Permettre à trois cent cinquante étudiants d'entrer dans les bureaux de professionnels, de les localiser géographiquement, d'obtenir de l'information sur l'équipe multidisciplinaire, de connaître les gens de l'équipe.

## MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 350 |
| Nombre de professeurs impliqués : | les deux professeurs d'information |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 5 |

## RESPONSABILITE:

Les professeurs d'information ont informé les étudiants dans la classe, il y a eu affichage tel: semaine des services à l'intention du secondaire II.

Personne-ressource: Les professionnels de la consultation personnelle
Polyvalente La Poudrière
478-4281

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Polyvalente La Poudrière

REGION ADMINISTRATIVE NO: 04

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: St-François

FORMULE:

Des professionnels des Services aux Etudiants ont entrepris une démarche d'aide personnelle de type "Counselling de groupe" auprès d'étudiants de (II et III) non motivés à la vie scolaire, référés par l'adjoint à la vie étudiante.

ORIGINE:

Plusieurs de ces cas quitteraient peut-être l'école en cours d'année; ils ont tendance à s'absenter, car ils ont des situations personnelles difficiles à surmonter, à accepter, dues à certains problèmes de comportement ou à un milieu familial et/ou social très anxiogène.

OBJECTIFS:

Permettre à ces jeunes adultes d'entrer dans le monde des grands avec tout le bagage nécessaire à une évaluation positive; permettre aussi à ces jeunes de réajuster leur perception du monde et des gens qui les entourent (l'environnement socio-affectif), car leur comportement actuel est très étroitement lié à cette perception.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | présentement 18 étudiants |
| Nombre de professeurs impliqués: | indéterminé, car ce sont des cas problèmes référés par la direction, et peut-être un professeur pour un étudiant |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 3 |

RESPONSABILITE:

Les professionnels comme les professeurs ont des rencontres pour étude de cas, évaluation du comportement des étudiants durant tout le processus des dix rencontres du groupe.

Personne-ressource: Monsieur Raymond Auclair, c.o.
Polyvalente La Poudrière
478-4281

## INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Marie-de-la-Présentation
REGION ADMINISTRATIVE NO: 04
COMMISSION SCOLAIRE: St-François

FORMULE:

Projet pastorale - catéchèse - Une journée (9-4 heures) où des étudiants vivent dans un camp une expérience de vie en relation avec l'enseignement religieux.

ORIGINE:

OBJECTIFS:

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 110 |
| Nombre de professeurs impliqués: | 1 |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 2 animateurs de pastorale |

RESPONSABILITE:

1 professeur en enseignement religieux - 2 animateurs de pastorale.

Personne-ressource: Monsieur Normand Bernier
Ecole Marie-de-la-Présentation
477-1240

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: St-Frédéric

REGION ADMINISTRATIVE NO: 04

COMMISSION SCOLAIRE: St-François

FORMULE:

Camp-rencontre d'étudiants des cours de sciences religieuses de l'école St-Frédéric.

ORIGINE:

Expression d'une insatisfaction généralisée des relations humaines dans l'école: expression provoquée par l'animateur du cours.

OBJECTIFS:

Une rencontre de 24 heures environ permettant des activités et des échanges en groupe afin que chacun puisse révéler et connaître davantage de l'autre et entrer en communication réelle.

MODALITES:

Nombre d'élèves impliqués: 4 groupes d'une trentaine d'élèves

Nombre de professeurs impliqués: 3

Nombre de spécialistes en consultation impliqués:

RESPONSABILITE:

Animer les groupes de différentes manières. Aider les étudiants à formuler des sentiments vécus mais rarement exprimés faute d'occasions.

Personne-ressource: Monsieur Gérald Bergeron, enseignant
52, Bérard
Drummondville
478-5312 - 478-1131

## INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: St-Frédéric

REGION ADMINISTRATIVE NO: 04

COMMISSION SCOLAIRE: St-François

FORMULE:

Après l'émission du premier bulletin, chaque professeur rencontre les étudiants qui ont un échec dans sa matière d'enseignement pour analyser les facteurs reliés à l'échec académique. Par la suite, l'équipe des Services aux Etudiants leur offre de participer à un groupe de croissance personnelle.

ORIGINE:

Le personnel de l'école est perçu par l'élève comme étant loin de ce qu'il vit (dans comme hors de l'école), et c'est pourquoi le personnel de l'école est peu perçu et recherché comme support socio-affectif.

OBJECTIFS:

Que cette rencontre permette un contact personnel entre le professeur et son étudiant pour partager des préoccupations qui peuvent être liées à un échec académique et que les élèves gagnent un contact personnel avec celui qui lui enseigne.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 78 élèves (environ 10% de la population) |
| Nombre de professeurs impliqués: | 12 professeurs (6 matières touchées) |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 3 spécialistes |

RESPONSABILITE:

Chaque professeur rencontre ses étudiants qui ont un échec et les membres des Services rencontrent les étudiants en groupe.
Travail de collaboration, de communication entre les professeurs et les spécialistes des Services aux Etudiants.

Personne-ressource: Monsieur Richard Soucy, psychologue
Ecole St-Frédéric
478-4169

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Service de Pastorale

REGION ADMINISTRATIVE NO: 04

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: St-François

FORMULE:

- Activités mixtes de camps régionaux commençant le jeudi soir et se terminant le samedi soir.
- Le jeune étant en quête de sens, cette expérience veut lui signifier une raison d'être, de mieux être et de plus être.

ORIGINE:

- C'est une activité pastorale.
- C'est une activité qui veut rejoindre les éléments dynamiques du milieu (leaders dans diverses activités du milieu).
- C'est une activité à la fois humaine et chrétienne et qui se veut ressourçante pour le "s'éduquant" et le milieu.

OBJECTIFS:

- Vivre une expérience de vie en recherchant ensemble le visage de Jésus-Christ.
- Cette découverte se poursuit dans une expérience de foi en Sa Personne.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | environ 450 |
| Nombre de professeurs impliqués: | environ 30 professeurs au niveau de la sensibilisation - témoignage |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | environ 10 spécialistes |

RESPONSABILITE:

Animateur de pastorale - Témoignage de vie - Animateur à la vie étudiante.

Personne-ressource: Monsieur Denis Roux
211, St-Edouard
Drummondville
472-1131, ext. 38

## INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Travail au niveau régional - Equipe multidisciplinaire

REGION ADMINISTRATIVE NO: 04

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: St-François

FORMULE:

Une équipe multidisciplinaire de la consultation rencontre des étudiants qui ont tendance à l'absentéisme et possiblement devenir des démissionnaires scolaires.

ORIGINE:

Plusieurs étudiants deviennent absents de plus en plus souvent et n'ont pas de support personnel autre que la rencontre du préposé à la fréquentation scolaire.

OBJECTIFS:

Que les rencontres des étudiants absents ne soient pas uniquement pour répondre à une loi scolaire, mais qu'elles permettent aux étudiants de rencontrer un premier support socio-affectif et qu'il découvre qu'il pourra découvrir le même support à son école.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | peut-être 2-3 cas-semaine |
| Nombre de professeurs impliqués: | |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 4 |

RESPONSABILITE:

Le premier contact est fait par le préposé à la fréquentation scolaire; ensuite analyse de cas en équipe, puis un ou des spécialistes rencontrent l'étudiant.

Personne-ressource: Monsieur Gaston Dumais, c.o.
Conseiller en consultation
CSR St-François
211, St-Edouard
472-1131

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Assomption

REGION ADMINISTRATIVE NO: 04

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Vieilles-Forges

FORMULE:

Cinq cellules de 150 étudiants (environ); noyau stable de professeurs (6 à 8); assumer le cheminement des groupes.

ORIGINE:

1o La direction;
2o quelques enseignants ont fait en 1973-1974 l'expérience d'une cellule de 150 étudiants; en mars 1974 l'école a voté et accepté de se grouper en 5 cellules pour 1974-1975.

Après les expériences personnelles, il était temps d'en faire une collectivement.

OBJECTIFS:

Personnaliser l'enseignement; rendre possible d'individualisation.
Dialogue: parents, enfants, professeurs.
Réduire l'absentéisme, le vandalisme.
Améliorer la réponse à la formation intellectuelle.
Rendre possible une plus grande autonomie.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 734 |
| Nombre de professeurs impliqués: | 41 |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 4 |

RESPONSABILITE:

Selon les contraintes de l'entente locale, 22-23 périodes d'enseignement.

Personne-ressource: Monsieur Jacques Giguère
275, Montplaisir
Cap-de-la-Madeleine
375-9635

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Polyvalente Ste-Ursule

REGION ADMINISTRATIVE NO: 04

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: des Vieilles-Forges

FORMULE:

Encadrement de 130 étudiants de secondaire I; 7 professeurs-animateurs, 1 professeur en éducation physique, 1 récréologue (stagiaire).
Sept micro-groupes ou ateliers.
Originalité: 1) périodes de consultation (sur matières académiques)
2) périodes d'activités (prolongement de cours et autres)
3) facteurs de personnalisation et de transformation pour les autres niveaux (secondaire II à V).

ORIGINE:

. Perception de la part des différents agents éducatifs du milieu, des besoins des étudiants de secondaire I (intégration au secondaire).

. Elaboration du projet et sensibilisation via une table de travail (professeurs et membres de l'équipe multidisciplinaire).

. Analyse du phénomène de l'absentéisme, et études des possibilités d'encadrement des étudiants.

OBJECTIFS:

Général: favoriser le "vécu" d'un environnement dynamique en partant de la base et rejoindre par rétroactions tous les niveaux.

Spécifiques:
1) sécuriser
2) socialiser
3) individualiser
4) actualiser
5) humaniser
6) habituer à la créativité
7) faire aimer

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 130 |
| Nombre de professeurs impliqués: | 7 plus 1 éducateur-physique et 1 récréologue |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 3 conseillers d'orientation<br>1 psychologue<br>1 conseillère en information scolaire et professionnelle<br>1 infirmière-hygiéniste<br>2 animateurs en pastorale |

RESPONSABILITE:

Marcel Descôteaux, chef de groupe des professeurs de secondaire I
Michel Théroux, conseiller et animateur auprès des professeurs (récréologue)

Personne-ressource: Sr Angèle Deschênes (adjointe à la vie étudiante)
Ecole polyvalente Ste-Ursule
379-3644

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Alexander Galt

REGION ADMINISTRATIVE NO: 05

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Eastern Townships Regional

## FORMULE:

- Les élèves sont répartis mécanographiquement en groupe de 500 au plus.
- Un pavillon (house) est affecté à chacun de ces groupes. C'est là que se donnent les cours d'ordre général.
- Un groupe d'environ 25 professeurs est affecté à chaque pavillon. De façon générale, ces professeurs enseignent aux seuls élèves de ce même pavillon.
- Les élèves d'un pavillon se retrouvent avec leurs camarades des autres pavillons à l'occasion des cours spécialisés ou professionnels et pour partager les services communs (gymnase, cafétérias, etc.).
- Des compétitions sportives ont lieu entre les élèves des différents pavillons.
- Chaque pavillon est sous la direction d'un principal adjoint et bénéficie des services d'un "guidance counsellor".
- La construction de ces polyvalentes a été conçue en vue de ce "House System".

## ORIGINE:

Prise de conscience par la commission régionale de la nécessité de personnaliser l'enseignement dans le contexte de l'école polyvalente. Les autorités de la Eastern Townships School Board ont donc décidé de construire leurs deux polyvalentes en vue du "House System".

## OBJECTIFS:

- Humaniser la vie de l'école en favorisant chez l'élève le sentiment d'appartenance à un groupe de camarades et l'identification à ses professeurs.

- Favoriser le travail d'équipe entre professeurs, "guidance counsellor" et principal adjoint.

- Permettre aux éducateurs de mieux connaître leurs élèves et de leur aider à résoudre leurs problèmes personnels.

MODALITES:

Nombre de personnes impliquées:

- Alexander Galt Regional School

  Elèves: 2636
  Enseignants: 164
  Non-enseignant: 6 "guidance counsellors"

- Richmond Regional School

  Elèves: 877
  Enseignants: 54
  Non-enseignant: 3 "guidance counsellors"

RESPONSABILITE:

Ecole: Alexander Galt Regional School
Lennoxville (SHERBROOKE)
563-0770

Responsable du projet:
Monsieur William Bourke

Ecole: Richmond Regional School
Richmond (RICHMOND)
826-3702

Responsable du projet:
Monsieur Ross Goldic

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: St-François

REGION ADMINISTRATIVE NO: 05

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Estrie

## FORMULE:

- A cause de la mobilité de la clientèle de cette école (les élèves du cours professionnel devant fréquenter les ateliers dans d'autres écoles), les classes de français ont été constituées en groupes de base.

- Les professeurs de français deviennent donc d'office des espèces de tuteurs pour leurs élèves. Ainsi, ces enseignants se voient chargés particulièrement d'informer leurs groupes sur les divers aspects de la vie de l'école et de les sensibiliser en ce sens.

- En ce qui regarde les activités socio-culturelles et sportives, les élèves sont regroupés en partant de leurs intérêts communs pour telle ou telle activité (groupes de 6 à 40 élèves).

- Un certain nombre de professeurs agissent comme personnes-ressources auprès de ces groupes d'activités.

- Les activités sont intégrées à l'horaire. Ainsi, le professeur qui serait normalement chargé d'enseigner à quatre groupes d'élèves, n'en assumera que trois, s'il accepte d'agir en plus comme personne-ressource auprès d'un groupe d'activités.

## ORIGINE:

Ce plan qui fonctionne depuis trois ans a été promu par le comité d'animation de l'école, face à la nécessité d'assurer une certaine cohésion dans la vie d'une école où la clientèle est très mobile.

## OBJECTIFS:

- Donner à l'élève l'occasion de s'épanouir personnellement.

- Favoriser l'instauration d'une vie sociale à l'école.

MODALITES:

Nombre de personnes impliquées:

| | |
|---|---|
| Elèves: | 1048 |
| Enseignants: | les dix professeurs de français |
| Non-enseignant: | les animateurs d'activités socio-culturelles et sportives |
| | l'animateur de pastorale |
| | le principal adjoint à la vie étudiante |

RESPONSABILITE:

Ecole St-François
825, rue Bowen sud
Sherbrooke
565-3858

Responsable du projet:
Monsieur Georges Trempe

## INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: J.-H. Leclerc (polyvalente)
REGION ADMINISTRATIVE NO: 05
COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Meilleur

FORMULE:

- En partant des intérêts communs pour telle ou telle activité, les élèves se regroupent en familles de 125 à 600 élèves.
- Chaque sous-groupe de 25 élèves désigne un des leurs comme délégué et se choisit un professeur-animateur. Ce dernier agit comme personne-ressource quant aux activités.
- Le délégué réunit son sous-groupe à l'occasion.
- Un élève peut changer de famille après avoir avisé en conséquence.

ORIGINE:

A été promu sur l'initiative du comité d'animation de l'école.

OBJECTIFS:

- Promouvoir la participation des élèves à la vie de l'école.
- Amener les élèves à se prendre en main, face aux activités étudiantes.

MODALITES:

Elèves: 2100
Enseignants: 80
Non-enseignant: le chef de groupe des animateurs
le bibliothécaire
un professionnel

RESPONSABILITE:

Monsieur Gaston Langlois
1111, rue Simonds
Granby
378-9981

## INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: La Ruche (polyvalente)

REGION ADMINISTRATIVE NO: 05

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Sherbrooke

FORMULE:

- Les 51 groupes-matières "formation de la personne" sont constitués en groupes de base. (Environ 30 élèves par groupe).
- Chacun des groupes de base s'élit deux étudiants comme représentants.
- Cex deux représentants agissent comme informateurs et animateurs auprès de leurs mandataires relativement à la vie de l'école.
- L'ensemble des élèves d'un même degré constitue un groupe plus large, appelé "groupe-module".
- Chaque groupe-module est encadré d'un membre de la direction de l'école (principal ou l'un de ses adjoints) et de deux étudiants, ces derniers élus par leurs camarades.
- Les activités sont intégrées à l'horaire. Les élèves choisissent leurs activités en partant d'un "listing" des possibilités offertes par l'école et, au besoin, ils recrutent eux-mêmes les professeurs pertinents comme personnes-ressources.
- Il ne s'organise pas d'activités socio-culturelles ou sportives propres à tel ou tel module afin d'éviter tout esprit compétitif entre les divers degrés.
- Ce plan d'encadrement est chapeauté d'un comité central formé du principal adjoint à la vie étudiante, d'un professeur, de deux parents et des étudiants représentant les groupes-modules.

ORIGINE:

Ce plan d'environnement a été conçu et proposé par les étudiants eux-mêmes aux fins de remplacer la classique formule du conseil étudiant. Les élèves se disaient dégoutés des conseils étudiants, les jugeant inefficaces et centrés sur eux-mêmes.

OBJECTIFS:

. Favoriser la personnalisation des étudiants.

. Amener les étudiants à assumer eux-mêmes l'animation de la vie de l'école.

MODALITES:

Elèves: 1630
Enseignants: 85 agissant comme personnes-ressources pour les activités
Non-enseignant: les trois adjoints du principal

RESPONSABILITE:

Monsieur Bernard Francoeur
1255, boul. des Etudiants
Magog, Québec
843-1343

INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Leber (polyvalente)

REGION ADMINISTRATIVE NO: 05

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Sherbrooke

FORMULE:

. Face aux périodes de l'horaire non-structurées, les élèves choisissent d'abord leurs activités à même le listing des possibilités offertes par l'école.

. Ils sont ensuite répartis en groupes de base pouvant varier de 7 à 40 élèves.

. En partant d'une liste de volontaires, la direction affecte un professeur responsable à chacun de ces groupes.

. Le professeur responsable s'occupe de son groupe au triple plan disciplinaire, académique et vie étudiante.

. Chaque groupe s'élit un comité de direction formé d'au moins trois élèves (1er représentant, représentant des activités sportives et représentant des activités socio-culturelles).

. Face à l'une ou l'autre de leurs activités, les élèves peuvent demander l'aide d'une personne-ressource, en partant d'une liste de professeurs volontaires qui leur est remise.

ORIGINE:

Le projet a été conçu au départ par le principal adjoint à la vie étudiante. Ce dernier s'est ensuite assuré l'appui de l'équipe de la vie étudiante et des éléments influents de l'école (conseil étudiant, représentants syndicaux, etc.) avant de mettre ce plan en application.

OBJECTIFS:

. Amener les élèves, les enseignants et les professionnels à communiquer vraiment entre eux et à se sentir solidaires d'une même équipe.

. Amener les enseignants et les professionnels à s'intéresser à tous les aspects de la vie de l'élève.

. Favoriser la participation des diverses composantes à la vie de l'école.

MODALITES:

Elèves: 1625
Enseignants: 70
Non-enseignant: tous les professionnels; chacun étant attaché à un degré à titre de personne-ressource

RESPONSABILITE:

Ecole polyvalente Le Ber
940, 12e avenue
Sherbrooke
565-3838

Responsable du projet:
Monsieur André Gingras

## INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Polyvalente Ouest I-A

REGION ADMINISTRATIVE NO: 05

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Sherbrooke

FORMULE:

. Chaque professeur doit assumer le rôle de répondant auprès d'un groupe d'environ 17 élèves auxquels il enseigne déjà.

. Ces groupes de 17 élèves chacun deviennent les groupes de base.

. Chacun de ces professeurs répondants s'occupe de son groupe au triple plan disciplinaire, académique et vie étudiante.

. Un élève peut changer de groupe après avoir motivé en conséquence.

. La direction de ce tout nouveau campus n'a embauché que les professeurs disposés à jouer ce rôle de tuteur de groupe. C'était là une des conditions de l'engagement.

. Des ensemblements d'environ 550 élèves (groupes-modules) sont aussi constitués à partir de groupes-matières et sans égard aux degrés.

. Un membre de la direction de l'école encadre chacun des groupes modules.

. Les activités sont intégrées à l'horaire. Les élèves choisissent leurs activités en partant d'un "listing" de possibilités offertes par l'école.

. Un certain nombre de professeurs agissent volontairement comme personnes-ressources auprès de ces groupes d'activités.

. Un conseil étudiant formé du principal adjoint à la vie étudiante et de 7 élèves élus par leurs camarades chapeaute ce plan d'encadrement.

ORIGINE:

Ce plan a été conçu par le principal du campus et a été appliqué avec l'appui entier des principaux adjoints, des professionnels non-enseignant de l'institution.

OBJECTIFS:

. Permettre à l'élève de se retrouver dans l'école; de savoir à qui s'adresser, face à tel ou tel problème.

. Amener les diverses composantes de l'école à s'intégrer, à former vraiment une équipe.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Elèves: | 1620 |
| Enseignants: | 104 |
| Non-enseignant: | le principal et ses quatre adjoints<br>les cinq professionnels de l'école |

RESPONSABILITE:

Monsieur Germain Boucher
Polyvalente Ouest I-A
Rue Sara
Canton d'Ascot
Sherbrooke
565-3908

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Lake of Two Mountains High School

REGION ADMINISTRATIVE: 6 nord

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: North Island

## FORMULE:

3 semesters of 7 Wednesdays each. Each Wednesday, periods 3 and 4 (10:40 to 12:15) set aside for activities. Teaching are rotated each Wednesday so at the end of each semester, each class is affected equally. 2/3 of staff ot participate each semester.

## ORIGINE:

. To get more students involved.

. To reduce the level of apathy exisiting.

. Hopefully give students something to look forward to the middle of the week - to help teach students the ability to work in groups with others.

## OBJECTIFS:

. Approximately 96% participation (compulsory attendance).

. 32 different activities.

. Most students look forward to program.

. Difficult to evaluate level of apathy at this short time - over response by students in some activities (bowling, pottery, swimming, woodshop).

## MODALITES:

Nombre d'élèves impliqués: 850

Nombre de professeurs impliqués: 48

Nombre de spécialistes en consultation impliqués:

RESPONSABILITE:

Total of 48 staff animate an activity 2 out of the 3 semesters.

2 semesters on, lose a total of 8 preparation periods.

1 semester off, gain 10 preparation periods for a net gain of 2.

Personne-ressource: Monsieur Ron Wall
203-14th Avenue
Deux-Montagnes
473-2756

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Rosemere High School

REGION ADMINISTRATIVE NO: 6 nord

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: North Island

FORMULE:

Three "semesters" of six activity periods over a seven-week period in each case. Each activity period is of 90 minute duration. A student may select either one, two or three different activities during the year.

ORIGINE:

This program grew from a commitment on the part of staff that Regulation 7 should be introduced into this school to its fullest extent.

OBJECTIFS:

Outlined on page on of the attached memo.

MODALITES:

Nombre d'élèves impliqués: 1623

Nombre de professeurs impliqués: 100

Nombre de spécialistes en consultation impliqués:

RESPONSABILITE:

All staff rotate in the animation of activities - two out of three semesters.

Personne-ressource: Monsieur Keith Rogers
Rosemere High School
530, Northcote
Rosemere
625-0763

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Rosemount High School

REGION ADMINISTRATIVE NO: 6 centre

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: P.S.B.G.M.

FORMULE:

Rosemount High is a comprehensive high school serving over 1200 pubils from Secondary II to Secondary V and with about 750 of them staying for lunch each day. It was felt that by giving each pupil two lunch hours to both cat lunch and to engage in a organizec activity, we could involve all pupils.

ORIGINE:

A group of teachers for-ulated a plan whereby all pupils would be given the opportunity to engage in an academic activity of their choice each day.

OBJECTIFS:

The objective is to implement part of regulation 7 which suggests that non-academic activities, specifically chosen to meet the individual needs of the pupils, he incorporated into the school day. So far the objectives are being realized with most of the pupils.

MODALITES:

Nombre d'élèves impliqués: 927

Nombre de professeurs impliqués: 35

Nombre de spécialistes en consultation impliqués:

RESPONSABILITE:

Activities are run by 35 teachers and 6 pupils.
Programming of activities is directed by a teacher and performed by students.
O-erall coordination of the project is done by the teacher named below.

Personne-ressource: Mr. John Withenshaw
Rosemont High School
3737 Beaubien St. E.
376-4720

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Desrosiers

REGION ADMINISTRATIVE NO: 6 centre

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Sault-St-Louis

FORMULE:

Nos élèves sont fixés dans un groupe de 22 ou 25 élèves si ces élèves ont un rythme plutôt lent, de 30 pour les groupes réguliers. Il n'y a pas de décloisonnement par matière. On démixe les groupes pour les cours d'éducation physique et les arts plastiques. Un professeur est responsable d'un groupe. Dans les groupes faibles ce professeur donne deux matières.

Pendant les activités intégrées à l'horaire, tous les élèves d'un niveau sont regroupés et font le choix de leurs activités. Un des professeurs sert d'animateur ou supervise simplement.

ORIGINE:

165 élèves ne permet pas de décloisonnement et c'est heureux. Les locaux sont cependant spécialisés mais réservés aux élèves d'un même niveau. Ex.: local de français ne sert qu'aux élèves du secondaire I. L'anonymat n'existe pas dans l'école.

OBJECTIFS:

L'esprit d'équipe et d'appartenance à un groupe se conserve et est à mon avis très bénéfique pour les matières académiques autant que pour les sports. Le groupe peut vraiment influencer les individus. On n'entend plus parler de classes de "niaiseux" parce que les élèves sont plus lents dans les groupes faibles. A cause des besoins, nous regroupons un groupe faible avec un groupe plus fort pour les cours de culture physique et ceci semble supprimer le caractère de supériorité que pourrait prendre les groupes vis-à-vis les uns des autres.

Pendant les activités, généralement les professeurs sont de la partie et les échanges entre maîtres et élèves sont très amicaux. Un professeur qui ne peut superviser de ces activités cette année, avouait que ce contact lui manquait et chaque fois qu'il en a l'occasion, il se joint au groupe d'élèves même s'il n'en a pas la responsabilité.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 165 |
| Nombre de professeurs impliqués: | 9 |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 0 |

RESPONSABILITE:

La grille des activités offerte aux élèves dépend de ce que les professeurs peuvent offrir. Généralement toutes les tâches de l'école se distribuent à l'intérieur d'une région de tout le corps professoral. C'est ainsi qu'on parvint à libérer partiellement un professeur qui planifiera activités intégrées et parascolaires et quelques fois spéciales.

Personne-ressource: Monsieur Louis-Marie Beaudoin
49, 2e avenue
Ville St-Pierre

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Gérard Filion
REGION ADMINISTRATIVE NO: 6 sud
COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Chambly

FORMULE:

INISH: Unité d'Intégration des Sciences Humaines -
Disciplines concernées: français, méthodologie, sciences religieuses et morales, géographie et histoire.
L'intégration consiste à mettre en commun les programmes, les matériaux culturels et les techniques d'apprentissage de ces disciplines et assurer une organisation communautaire professeurs-étudiants.

ORIGINE:

Tout d'abord, désir des professeurs d'élaborer un projet pédagogique sur la base d'une organisation communautaire. Les étudiants ont été impliqués directement dans le projet au stade de la réalisation.

OBJECTIFS:

a) Généraux: d'ordre intellectuel, d'ordre culturel, d'ordre social.

b) Particuliers:
1. Amélioration de la qualité des travaux des étudiants;
2. Développement et planification des activités culturelles liées aux disciplines intégrées;
3. Elimination du double emploi dans les travaux de recherche et de production;
4. Enrichissement des relations humaines et épanouissement des individus et des groupes.

MODALITES:

Nombre d'élèves impliqués: Environ 400 (secondaire V)

Nombre de professeurs impliqués: 7

Nombre de spécialistes en consultation impliqués: 1 animateur de pastorale

RESPONSABILITE:

Intégration des matières: - cours communs

- travaux en ateliers . individuels
. communs

Personne-ressource: Monsieur Gilles Mainville, adjoint aux activités éducatives
Mme Suzanne Montel, professeur
Ecole polyvalente Gérard Filion
1330, boul. Curé Poirier ouest
Longueuil, Québec
679-9100

N.B. Mme Montel est un professeur dégagé à 25% du temps pour coordonner le travail.

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Massey-Vanier

REGION ADMINISTRATIVE NO: 6 sud

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Davignon

## FORMULE:

Constitution d'unités de base à partir d'une division de l'école (2000 élèves) en cycles (1er cycle, 2e cycle, formation professionnelle) en cellule-communauté et en cellule-foyer (1er cycle). Chaque cycle a ses locaux, son personnel et sa clientèle.

## ORIGINE:

Disparition à cause de la promotion par matière d'une unité de base, condition essentielle à toute véritable éducation; trop grand nombre de professeurs dans la semaine de l'étudiant; trop grand nombre d'élèves vus par chaque professeur.

## OBJECTIFS:

Favoriser le passage de l'élémentaire au secondaire à un stade de développement où l'identification est particulièrement importante, constituer des groupes de base les plus stables possible; permettre le travail d'équipe chez les professeurs (un travail interdépartement).

## MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 725 |
| Nombre de professeurs impliqués: | 37 |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 1 |

RESPONSABILITE:

Monsieur Claude Gagné, directeur adjoint
Polyvalente Massey-Vanier
Cowansville, Québec
263-5555

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Massey-Vanier

REGION ADMINISTRATIVE NO: 6 sud

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Davignon

FORMULE: ler cycle du secondaire - Cellules avec groupes de base.

ORIGINE:

Prise de conscience par les composantes de l'école (direction, enseignants, parents) de la nécessité de personnaliser l'enseignement, principalement au niveau du ler cycle du secondaire.

OBJECTIFS:

. Assurer une certaine continuité entre l'environnement de l'élémentaire et celui du secondaire.

. Favoriser l'identification de l'élève à un groupe de camarades et de professeurs.

. Permettre aux enseignants de travailler étroitement en équipe en se centrant sur les besoins d'un groupe précis d'étudiants.

MODALITES:

. Ne s'applique qu'au ler cycle du secondaire.

. Deux cellules par degré (160 à 175 élèves chacune).

. Groupes de base (foyers) de 28 à 35 élèves qui resteront ensemble pour le plus grand nombre de matières possible.

. Les regroupements élèves-matières ne se font qu'à l'intérieur d'une cellule-communauté.

. Affectation de locaux particuliers aux élèves d'une même cellule en vue de minimiser les déplacements.

. L'affectation des enseignants est organisée de façon à ce qu'un même groupe de professeurs (5 ou 6) enseignent toujours aux mêmes élèves.

RESPONSABILITE:

Mme Monique Bélanger
429, rue Rivière
Cowansville, Québec
263-5555 ext. 215

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Antoine Brossard

REGION ADMINISTRATIVE NO: 6 sud

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Lignery

## FORMULE:

Diminution des voies - groupes de base - famille (4 groupes de base).
Equipe de professeurs avec chef de famille (groupe de base).
Journées réflexion - amitié et fêtes de famille (sorties, rencontres sociales).
Horaire permettant des rencontres au niveau de l'équipe de professeurs: en sec. I les professeurs sont libres en même temps, 8 fois la semaine.

## ORIGINE:

Désir d'humaniser l'école.
Atténuer la transition élémentaire - secondaire.
Mieux connaître et mieux encadrer les élèves.
Créer une ambiance d'école et mettre un frein à l'anonymat, l'indiscipline, l'absentéisme.

## OBJECTIFS:

1. Meilleur encadrement des élèves.
2. Communication professionnelle et pédagogique entre professeurs.
3. Favoriser la relation maître-élève.
4. Etablir un lien plus régulier avec la famille.

## MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 1000 |
| Nombre de professeurs impliqués: | 52 |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 3 |

RESPONSABILITE:

3 animateurs du centre de formation et de consultation ont présidé un stage de 3 jours qui a concrétisé cette organisation. Un travail d'animation plus ou moins concentré avait précédé ce stage.

Personne-ressource: Monsieur Lucien Loriot
Ecole Antoine Brossard
3055, boul. Rome
Brossard
678-9950

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Casavant

REGION ADMINISTRATIVE: 6 sud

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Yamaska

FORMULE:

Au niveau du secondaire I et des cours d'appoint,ce sont des cellules.

ORIGINE:

OBJECTIFS:

Ca permet aux élèves de mieux s'intégrer. Les professeurs connaissent plus leurs élèves. Ca permet plusieurs activités sans trop morceler les groupes. Le dialogue est plus facile.

MODALITES:

Une cellule comprend 30 élèves - soit quatre groupes dont 7 professeurs sont responsables et un directeur adjoint. Il y a donc trois cellules. Au secondaire II: famille.

RESPONSABILITE:

Monsieur Claude Bernier, principal
2495, boul. La Framboise
St-Hyacinthe, Québec
773-8401

## INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Sacré-Coeur de Gracefield

REGION ADMINISTRATIVE NO: 07

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Henri-Bourassa

FORMULE:

Clientèle restreinte (400 étudiants).
Horaire modulaire flexible.
Programme d'activités intégrées à l'horaire.
35% du temps non structuré.

ORIGINE:

C'est à partir d'un consensus au niveau des différents paliers administratifs que le besoin a été exprimé (direction générale en passant par l'école et allant jusqu'aux étudiants et parents). La décision a été prise lors du réaménagement des lieux physiques en aire ouverte.

OBJECTIFS:

Accroître la motivation des étudiants en ce qui concerne leur intérêt pour l'école.
Donner suite aux objectifs du Ministère quant à l'autonomie laissée à l'étudiant dans son apprentissage.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 400 |
| Nombre de professeurs impliqués: | 25 |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 4 professionnels à 3/5 du temps (psychologue, orienteur, infirmière, conseiller en pastorale) |

RESPONSABILITE:

5 chefs de département - 4 1/2 professeurs en français - 4 1/2 professeurs en mathématiques - 3 1/2 en anglais- 3 en sciences de l'homme - 2 en sciences de la nature.

Personne-ressource: Monsieur Gilles Taillon
C.P. 313
Gracefield, Québec
463-2949

## INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Ste-Croix de l'Annonciation

REGION ADMINISTRATIVE NO: 07

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Henri-Bourassa

FORMULE:

Horaire modulaire flexible.
35% du temps non structuré.
Organisation spontanée des activités étudiantes non intégrées à l'horaire avec un animateur à demi-temps.

ORIGINE:

La mise de l'avant à la commission scolaire de la construction d'une école à aire ouverte.

OBJECTIFS:

Avoir réalisé un milieu scolaire dans lequel l'étudiant se retrouve le plus possible dans la réalité quotidienne.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 400 |
| Nombre de professeurs impliqués: | 26 |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 3/5 infirmières, 2/5 orienteurs, 1/2 professeur information scolaire |

RESPONSABILITE:

4 1/2 enseignants en français, 4 en histoire et géographie, 3 1/2 en anglais, 4 en mathématiques, 2 en religion, 1 en musique, 1 en art plastique, 1 en atelier professionnel, 1 en sciences familiales, 2 en P.S.C., 1 en éducation physique.

Personne-ressource: Monsieur Marcel Alarie
4, rue du Pont
Annonciation
275-2751

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Polyvalente La Porte du Nord
REGION ADMINISTRATIVE NO: 08
COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Harricana

FORMULE:

SAGES - Système d'apprentissage géré par étudiant du secondaire.
Cf. document 3.1, 3.2, 3.3.

ORIGINE:

Cf. Introduction 2e paragraphe.

OBJECTIFS:

Rendre l'étudiant responsable, lui permettre de fonctionner à son propre rythme.
Cf. 3.1.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 1200 |
| Nombre de professeurs impliqués: | 80 |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 4 |

RESPONSABILITE:

Conseil d'administration (formé de parents, étudiants, professeurs en administration).
Comité exécutif (3 de direction, 1 délégué syndical, 7 professionnels élus).
Conseil pédagogique (6 chefs de groupe, matière et délégué de matière).
Comité de niveau (l'adjoint et les enseignants du niveau et chef de groupe du niveau).
Comité multidisciplinaire (tuteur, chef de niveau, adjoint du cycle, PNE).
Encadrement individuel (1 tuteur pour 20 étudiants).

Personne-ressource: Le principal
Ecole polyvalente Porte du Nord
Chibougamau
276-4125

# INVENTAIRE D'EXPERIENCES D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

ECOLE: Jean-du-Nord

REGION ADMINISTRATIVE NO: 09

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE: Du Golfe

FORMULE:

Groupes-activités, groupes-foyers, cellules-communautés pour secondaire I, II, III. Il y a entre 120 et 140 élèves par cellule-communauté et 6 professeurs de différentes matières.

ORIGINE:

Règlement no 7 en ce qui a trait aux cellules-communautés et aux activités intégrées.
Suite à une expérience positive dans une école de moins grande envergure.

OBJECTIFS:

Humaniser l'école.
Individualiser l'enseignement.

MODALITES:

| | |
|---|---|
| Nombre d'élèves impliqués: | 1000 |
| Nombre de professeurs impliqués: | 65 |
| Nombre de spécialistes en consultation impliqués: | 4 |

RESPONSABILITE:

Le principal, 3 adjoints, 3 animateurs, 1 responsable par cellule-communauté pour les secondaire I et II seulement.

Personne-ressource: Monsieur Claude Mitchelson
110, rue Comeau
Sept-Iles
968-9901

L'ÉDITEUR OFFICIEL DU QUÉBEC
SERVICE DE LA REPROGRAPHIE
Avril 1976